



Acuerdo 3/PC 30-03-23

El Pleno del Consejo de Alumnos de la Universidad de Sevilla, reunido en sesión Ordinaria el 30 de marzo de 2023 acuerda:

La ratificación del Acuerdo 2/DC 28-02-23 por el que se apoya en la 17.ª AGET de CREUP la ratificación de la participación de CREUP como Institución Asociada en el proyecto Erasmus+ STU_AL de la Universidad de Barcelona.

En Sevilla, a 30 de marzo de 2023

Fdo.: Alfonso Campuzano Jiménez



Pabellón de Uruguay
Av. de Chile, s/n
41031, Sevilla
954 48 60 24 / 22
www.cadus.us.es
dcadus@us.es



Acuerdo 2/DC 28-02-23

La Delegación del Consejo de Alumnos de la Universidad de Sevilla, a fecha de 28 de febrero de 2023, acuerda:

Apoyar en la 17.ª Asamblea General Extraordinaria Telemática de la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas la ratificación de la participación de la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas como Institución Asociada en el proyecto Erasmus+ STU_AL de la Universidad de Barcelona.

En Sevilla, a 28 de febrero de 2023

Fdo.: Ángel Ruiz Campos



Pabellón de Uruguay
Av. de Chile, s/n
41031, Sevilla
954 48 60 24 / 22
www.cadus.us.es
dcadus@us.es

PROJECT SUMMARY

STU_AL tiene como motivación crear un conjunto de herramientas y soluciones para abordar diferentes problemas que afectan a los jóvenes en las IES como colectivo sujeto del derecho de participación y potenciar su capacidad para la responsabilidad social y el compromiso con las comunidades, especialmente vulnerables, de los sectores educativos reforzando la pertinencia y responsabilidad de las instituciones de Educación Superior (IES). Así, la finalidad de **STU-AL** es crear un programa marco para promocionar el empoderamiento de los estudiantes de educación en términos de innovación, competencias globales e internacionalización para el aprendizaje transformativo. En este contexto, desde una perspectiva sistémica, el programa marco **STU-AL** reforzará las capacidades en el ámbito de la educación a través de a) Potenciar la dimensión social de las IES con información relevante e indicadores sobre el acceso, la permanencia, el abandono, el éxito y los colectivos vulnerables en las IES, b) promocionando la participación activa de los estudiantes acelerar ideas innovadoras en un contexto internacional involucrando a estudiantes de varios países y reforzando el liderazgo de los jóvenes para una sociedad más inclusiva y c) desarrollando las competencias globales y el aprendizaje transformativo asegurando un tránsito y relación IES-comunidad.

1- RELEVANCE

1.1. Background and general objectives

La educación es el vector que transmite a cada nueva generación curiosidad, pasión y compromiso para reimaginar el futuro, ampliar los límites de las posibilidades humanas y lograr un mundo social más justo afrontando la creciente polarización política de muchas sociedades y la necesidad de considerar la universidad como un espacio común de diálogo pluralista. Una educación de calidad para todos continúa configurándose como un derecho fundamental, como la base del desarrollo de la sociedad de conocimiento y como el medio privilegiado para potenciar la transformación social.

Desde la perspectiva de los derechos humanos, el compromiso con los ODS y la relación con las comunidades parece preciso desarrollar el potencial de la participación universitaria como estrategia práctica para afrontar los retos sociales y humanos desde nuevos modelos y estructuras de comprensión y acción. Durante la pandemia, los alumnos universitarios desarrollaron nuevas estrategias, pusieron en práctica la ciudadanía global al codiseñar proyectos de colaboración con las comunidades locales para mitigar los efectos perjudiciales de la COVID-19 (Declaración 2021 de la Red Talloires sobre la Educación Superior: momento de desafíos y oportunidades) y demostraron toda una serie de debilidades y fortalezas sistémicas que suponen nuevos planteamientos y perspectivas desde las universidades. Las principales instituciones (UNESCO, OEI, OCDE, CEPAL) señalan el momento crucial en el que se está viviendo, destacando que las tareas de las universidades ya no se limitan a la docencia y la investigación, sino que se constituyen como un espacio de construcción de la ciudadanía democrática y deben constituir espacios para las alianzas estratégicas. Lo radicalmente nuevo en la educación en el siglo XXI es que ya no solo es importante producir sujetos capaces de vincularse al mundo del trabajo y ciudadanos disciplinados, sino que debemos pensar en nuevas ciudadanía y la creación de ambientes de aprendizaje abiertos que posibiliten cada vez más el fortalecimiento y conocimiento de nuestras comunidades.

Teniendo presente que en los últimos sesenta años se ha producido una expansión sin precedentes de la enseñanza superior en la mayor parte del mundo del mundo. Según las estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la OEI entre el 2012 y 2017 la matriculación de estudiantes de la educación superior en el mundo pasó de 198 a 220 millones. En América latina, una de las regiones más desiguales del mundo, se calcula que actualmente hay más de 30 millones de estudiantes de educación superior.

Sin embargo, por otra parte, nos enfrentamos a un fenómeno global, que apunta a una cierta indiferencia y desinterés en la participación de los estudiantes en las instituciones y en los movimientos sociales, inclusive de tipo político, que se presenta de modo desigual dependiendo de las regiones, países e instituciones, al tiempo que, en determinados contextos, se produce una radicalización de las protestas. Los jóvenes latinoamericanos, señalan expertos como Dario, P. (2018) no sienten que sus propios intereses, anhelos y aspiraciones sean importantes para los profesionales de la política o las instituciones de la democracia representativa. En razón de ello pueden experimentar sentimientos cercanos a la apatía, la desconfianza, el desinterés y la indignación. Así mismo, la sensación de incapacidad para ejercer poder político, para exigir el cumplimiento de dichos derechos, lleva a un estado de fatalismo y de responsabilización frente a lo público. Se detecta una baja, o desigual, participación de los estudiantes en los órganos de gobierno de las universidades, se constatan cambios en su perfil y manera de vivir la vida universitaria tras la pandemia del Covid19 (Malo et al., 2020; Reimers y Marmolejo, 2022) y un relevante impacto por la violencia o los conflictos bélicos sufridos, grupos armados, en algunos de los países participantes. De ahí que surge la necesidad de ofrecer y facilitar, desde las instituciones de Educación Superior, nuevas posibilidades de relacionarse y vincularse institucional y socialmente.

La participación de los jóvenes universitarios en las instituciones y las comunidades se convierte en un eje esencial, por lo que, la dimensión social de la educación superior toma especial relevancia y sigue evolucionando su concepción y su interés inicial (declaración de Londres en 2007) que es vigente actualmente en el contexto latinoamericano y global. Por una parte, la igualdad de oportunidades de acceso, la posibilidad de finalizar los estudios sin obstáculos relacionados con su origen social y económico, considerando sus condiciones de vida creando entornos integrador en la enseñanza superior que fomente la equidad y la diversidad y responda a las necesidades de las comunidades locales (BFUG Advisory Group on the Social Dimension, 2020) se configura toda un área de acción. Se debe considerar que esta dimensión tiene el objetivo de buscar la equidad en la educación superior (Usher, 2015) y debe incluir la visión de los estudiantes (European Students' Union, 2019) que insta a todas las partes interesadas a priorizarla.

En este contexto, las IES se enfrentan a múltiples retos para aumentar su pertinencia en relación a la exigencia de una educación de calidad para todos; así precisa aumentar las posibilidades de permanencia de los estudiantes de las IES, requiere de la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y demanda una participación activa de los estudiantes en las instituciones y para ello, las IES deben poder adecuar sus recursos y estructuras y específicamente relacionados con la información de los estudiantes, encontramos:

a) la limitada, o desigual, información sobre los estudiantes que restringe la capacidad de gestionar la diversidad en la enseñanza superior en parte debido a las diferencias en la definición de los grupos infrarrepresentados y a la falta de datos sobre aspectos clave sobre aspectos clave como el entorno socioeconómico, la permanencia y la empleabilidad;

b) una baja, o desigual, participación de los estudiantes en las universidades (los órganos de gobierno de las universidades y otros tipos de participación) lo que limita el desarrollo de la competencia global y democrática;

c) falta o desigual empoderamiento los estudiantes que han de asumir su proceso de aprendizaje y su destino para desarrollar su creatividad, espíritu crítico, liderazgo, acción emprendedora y capacidad de enfrentar problemas e incertidumbres “aprende a aprender”;

d) falta de internacionalización del debate sobre los estudiantes, entre estudiantes, nacional, regional e internacionalmente;

e) la necesidad de replantear la relación de los estudiantes con el compromiso social y el entorno y la comunidad a través de la propia formación que debe incluir la dimensión de la transferencia de conocimiento para promover la transformación y

f) la necesidad de incluir dimensiones de acompañamiento y emocionales en el ámbito estudiantil especialmente en determinados territorios y contextos de América latina donde la violencia, los conflictos armados y la recuperación del Covid puede suponer mayores esfuerzos.

En este contexto, se determina que existe la necesidad de constituir formas organizativas y estructuras de participación distintas a las que se han establecido en las Universidades. Es decir, es preciso, por un lado, adelantar estudios que den cuenta de las maneras de acción y participación política de los jóvenes, sus modos de organización y expresión, así como la transformación de las estructuras de participación democrática de las universidades. Por otro lado, se hace imperioso implementar sistemas de información de las diferentes organizaciones juveniles y de estudiantes que sirvan de medios para concertar acciones, así como la apertura de espacios de participación desde los lenguajes juveniles. Se trataría, en dicho sentido, de la construcción de escenarios de expresión juveniles que, a su vez, sean validados y legitimados como formas de participación política. Esto es, que tengan incidencia en las decisiones sobre los aspectos relacionados con la organización de la Universidad.

STU-AL, integra las prioridades del programa Erasmus+ relacionadas con la calidad de la educación superior y el acceso a las áreas y colectivos más vulnerables, el desarrollo de las buenas prácticas y la competencia global e incluyendo el compromiso con el medio ambiente y la sostenibilidad y la gobernanza democrática de las instituciones a través de la participación de los estudiantes, la perspectiva de los derechos humanos y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 en general y, concretamente, con los ODS 4: Educación de calidad, ODS 5: Igualdad de género, ODS 16: paz, justicia e instituciones fuertes y el ODS 17: alianzas para lograr objetivos.

Objetivo general

STU-AL tiene como objetivo fortalecer la pertinencia de la educación superior para la transformación social fortaleciendo la dimensión social, promocionando nuevas estructuras y contextos de participación y compromiso de los estudiantes de las instituciones de Educación Superior (IES) a través del desarrollo de competencias globales y el diálogo estudiantil.

Objetivos específicos

SO1- Implementar sistemas de información, monitorización y seguimiento de la dimensión social y la participación estudiantil en la región latinoamericana.

SO2- Desarrollar nuevos escenarios, estrategias, metodologías y relaciones estudiantiles nacional e internacionales para el desarrollo democrático y la transformación social

SO3-Promover colaborativamente propuestas pedagógicas y formativas relacionadas con las competencias globales.

El proyecto constará de 5 WP

WP1- Management and quality

WP2 – Dialogo entre las dimensiones y análisis de datos (dimensión social)

WP3- Desarrollo de acciones participativas (dimensión participativa)

WP4- Plan de formación (dimensión pedagógica)

WP5- Difusión

Dimensión social (WP2)

Objetivos

- Aumentar el conocimiento dentro de las instituciones universitarias en torno al eje de la dimensión social del estudiantado y su papel en sus trayectorias educativas y su formación integral (obj1).
- Diseñar y facilitar a las instituciones educativas los mecanismos necesarios para favorecer las condiciones de vida y estudio, tanto en el acceso como en la trayectoria y resultados del estudiantado universitario (obj1).
- Fomentar la cooperación interuniversitaria e intersectorial a nivel euro-latinoamericano para proponer medidas que apoyen al estudiantado en cuanto a sus necesidades personales, sociales, académicas y profesionales como motor de unos sistemas de educación superior de calidad, equitativos e inclusivos (obj2).

Síntesis actividades (WP2)

- Identificaciones de indicadores y diseño de un instrumento para la medición y seguimiento dimensión social y la participación
- Diseño o adaptación Plan de Acción tutorial institucional
- Elaboración un Plan de Bienestar Estudiantil (PBE) con la implicación de todos los agentes de la comunidad universitaria
- Think Tank integrado al *Observatorio Think Tanks* www.oett.es

Dimensión participación estudiantil (WP3)

- Aumentar el conocimiento, la cooperación, la capacitación y la concienciación en torno a la participación estudiantil, como motor de una gobernanza más eficiente, y un sistema de educación superior y una sociedad más equitativos e inclusivos (obj1).
- Sentar las bases de una red Latinoamericana centrada en el desarrollo y fomento de la participación estudiantil, como base para hacer frente a los retos establecidos en la Agenda 2030, desde la perspectiva de la transformación y la innovación social reforzando el rol las instituciones de Educación Superior (obj2).
- Diseñar y facilitar diferentes vías y mecanismos democráticos de participación estudiantil que fomenten el compromiso de los estudiantes, desde los diferentes roles pueden ejercer, y desde un punto de vista co-creativo entre las instituciones y el estudiantado (obj2).

Síntesis actividades (Wp3)

- Análisis sistemas de participación estudiantil IES participantes
- Creación asociación STU_AI.. Constitución de la red asociativa latinoamericana de estudiantado universitario
- Repositorio buenas prácticas liderazgo estudiantil y emprendimiento educativo

- Hackathon EU-AL participación estudiantil
- Encuentro estudiantes AL-UE

Dimensión pedagógica (WP4)

- Diseñar e implementar un programa de capacitación y formación en Competencia Global (CG) con un efecto multiplicador en el que se realizan diferentes actividades replicables y adaptables a cada territorio con la finalidad de amplificar el impacto e incorporar la CG de forma transversal en las prácticas de aula de las IES.(Ob 3)
- Elaborar una Guía Didáctica sobre Competencia Globales para las IES que incluya propuestas teórico-prácticas, criterios e indicadores. (ob3)
- Implementar un MOOC para la formación masiva y abierta de profesorado y estudiantado de todas las instituciones participantes en el proyecto.
- Formar a los responsables de la formación de las IES en CG y el modelo de formación RIMDA con la finalidad de facilitar el empoderamiento del estudiantado como agentes de transformación e innovación social en línea con los retos de la agenda 2030.

Síntesis actividades (Wp4)

- Guía Didáctica en Competencia Global (CG) en Educación
- MOOC sobre CG con dos itinerarios: uno para estudiantes y otro para docentes
- Programa de Formación y Capacitación Pedagógica modelo RIMDA para la implementación de la CG

ACCIONES DE DIFUSIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN

El WP 5 dedicado a la difusión del proyecto contempla congreso internacional final, encuentro estudiantes AL-EU y acuerdos inter-regionales

PARTICIPANTES

1	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN (Ecuador)
2	UNIVERSIDAD REGIONAL AMAZONICA IKIAM (Ecuador)
3	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN (Honduras)
4	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS
5	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (México)
6	UNIVERSIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DE MÉXICO
7	UNIVERSIDAD BAJA CALIFORNIA (México)
8	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (Argentina)
9	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE (Neuquén, Argentina)
10	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (Colombia)
11	UNIVERSIDAD DE CAUCA (Colombia)
12	UNIVERSITAT DE BARCELONA (Spain)
13	UNIVERSIDADE DO PORTO (Portugal)
14	OBREAL-GLOBAL
15	ESU (European Students' Union)
16	ASCUN

Instituciones asociadas

CREUP- Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas. desarrolla una actividad imprescindible para la sociedad, siendo la voz del estudiantado universitario y trabajando día a día por la mejora del sistema ante asociaciones e instituciones públicas vinculadas a la Educación Superior. Misión: Dar voz al estudiantado para la construcción y mejora del sistema universitario. Visión: Convertirse en el principal agente de representación del estudiantado a nivel estatal, sirviendo de enlace con asociaciones e instituciones. Valores: Independencia, Cooperación, No discriminación, Compromiso social, Participación

ASCUN- Asociación congrega cerca del 90% de las universidades públicas y privadas de todas las regiones de Colombia, así como algunas instituciones universitarias. Promueve la integración de la comunidad académica nacional e internacional con el fin de contribuir a una educación superior de calidad, a la búsqueda y difusión del conocimiento y la responsabilidad social de las IES. Se caracteriza además por ser un puente de interlocución entre las IES del país y entre estas, el Estado y la sociedad.

XARXA VICENS VIVES- VIA UNIVERSITARIA Via Universitària es un programa que tiene como objetivo generar información rigurosa, objetiva y amplia sobre las condiciones de vida y las formas de vinculación con el estudio de la población estudiantil universitaria. A través de una encuesta a todos los estudiantes, el programa crea una sólida base de conocimiento que aporta información relevante sobre la vida universitaria en el territorio de la Red Vives de Universidades. Este conocimiento sirve para orientar las propuestas de mejora en las políticas universitarias, así como de guía para fundamentar las decisiones y orientaciones de las políticas, tanto de las propias universidades como de los decisores públicos.